



Consejos y Engaños para Líder de Grupo a Minnesota Valley National Wildlife Refuge

- **Recuerda sus estudiantes lo que significa hacer una naturalista** – hacen observante, tranquilo, curioso, etc. Este un manera gran centran el todo de grupo y vuelven a la pista!
- **Queda al frente del grupo.** Este manera, todo el grupo tiene la oportunidad misma que todo a ver la fauna y comparte sus descubrimientos.
- **Pare y sientense a veces** con sus estudiantes. Es importante tiene tiempo de silencio en su grupo y trabaja en las paginas de revistas.
- **Hace preguntas** para mantener a los estudiantes que participan. (Por ejemplo: ¿Qué ves? ¿Qué escuchas? Quien podrían haber hecho este agujero? etc.) Aunque sabe la respuesta, permitirles a hacer descubrimientos, aunque “se equivocan”.
- **Fomenta participación** de todos los estudiantes.
 - Si algien se resiste, darles un “trabajo” que hacer, o hace preguntas específicas.
 - Si un estudiante está contestando todos, alentarles a dar otros la oportunidad.
 - Si los estudiantes están distraídos o fuera de foco, traerlos de vuelta a la tarea preguntando una pregunta directa o animándoles para explorar un objeto específico.
- **Deje que los estudiantes** descubren cómo usan el equipo - esto es una parte de sus procesos de aprendizaje!
- **Alentarle los estudiantes** llenar sus páginas de revistas completamente. Recuerda que no necesitan ser perfecto. (Por ejemplo, no necesita deletrearles palabras...que pueden sonar a cabo).
- **No se siente que necesita saber todas las respuestas.** ¡”No sé” está bien, pero “No sé, pero lo dibujemos o hace algunas notas y ver si podemos encontrar juntos cuando regresemos” es mucho mejor! ¡Te animamos volvar con preguntas sin respuesta!

"Si un niño es mantener vivo su sentido innato de la maravilla...necesita el compañerismo de a lo menos un adulto quien lo puede compartir, redescubrir con él la alegría, emoción, y el misterio del mundo que vivemos."

- Rachel Carson



Los investigadores de la vida silvestre

Guías para líderes de grupos

Ayúdales a los estudiantes que tomen su tiempo, presten la atención, que exploren la naturaleza y que formen muchas preguntas

Aquí hay algunas preguntas para animar más preguntas.

Si se encuentra.....

Las pistas:

Cuántos dedos se puede contar? Sabe en que dirección fue el animal? Dónde piensas que se fue? Estaba caminando o corriendo? Cuánto era el largo y el amplio? Qué animal dejó la pista?

Túneles en la nieve:

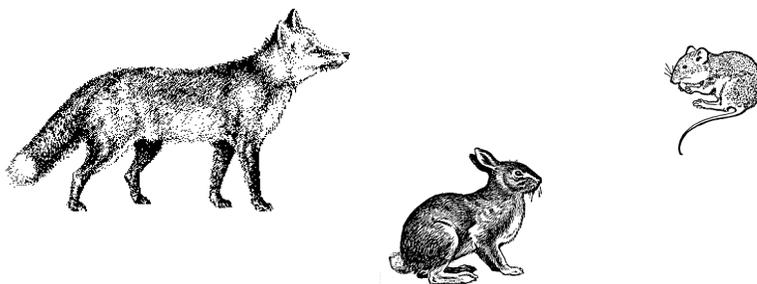
Se puede encontrar alguna evidencia de que animal hizo el túnel? Todavía lo usa? Como sabe si están usándolo todavía? Hay algunos túneles que se conectan a eso túnel.? El animal marcó la entrada (hay nieve amarilla o caca)? Hay pistas cerca de la entrada? Hay pistas saliendo o entrando el túnel?

Piel, plumas, y caca:

Como llegó esa cosa aquí? Qué paso? Se puede encontrar las pistas que lo dejó?

Señales de alimentos:

Qué animal lo comería? Puede encontrar la caca de un animal después de se alimentó?



Los nidos!

Qué animal lo construyó?

Qué materiales uso para construirlo? Están usándolo todavía?

Recuérdese...lo que **no** se encuentra puede ser evidencia también!

